

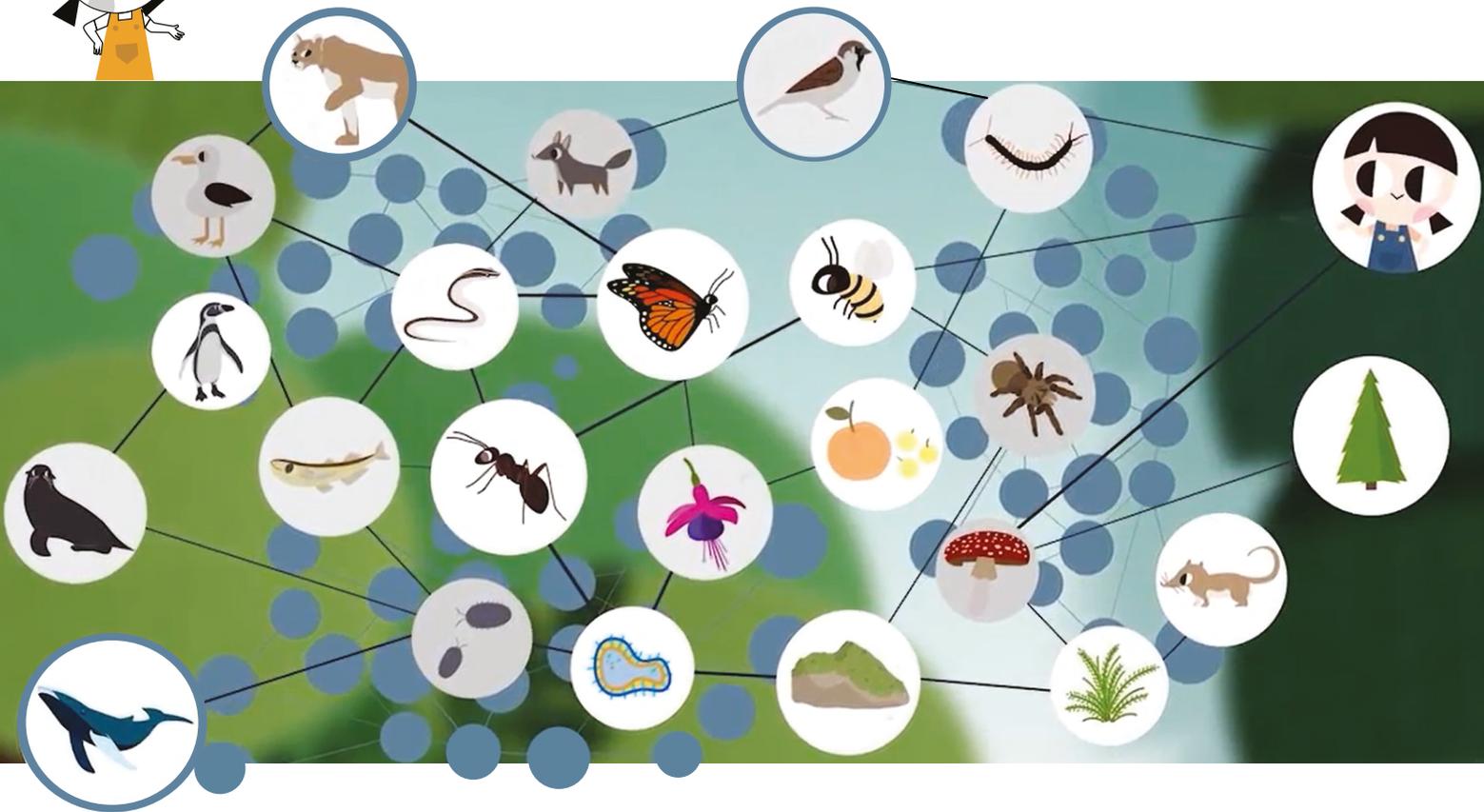


5to Guía de Estudiante



Seres humanos y naturaleza, un todo inseparable

Maleta pedagógica como herramienta para educar sobre
la emergencia climática



Centro UC
CAPES - Centro de Ecología
Aplicada y Sustentabilidad



CICE
Centro de Investigación Científica Escolar



Seres humanos y naturaleza, un todo inseparable: Maleta pedagógica como herramienta para educar sobre la emergencia climática.

5to básico guía del estudiante.

Director de proyecto: Patricio Pliscoff V.

Coordinación de proyecto: Fabiola Orrego M.

Equipo científico

Sofía Herrera O.

Daniella Mella F.

Fabiola Orrego M.

Equipo docente

Polett Figueroa G.

Macarena Kutscher M.

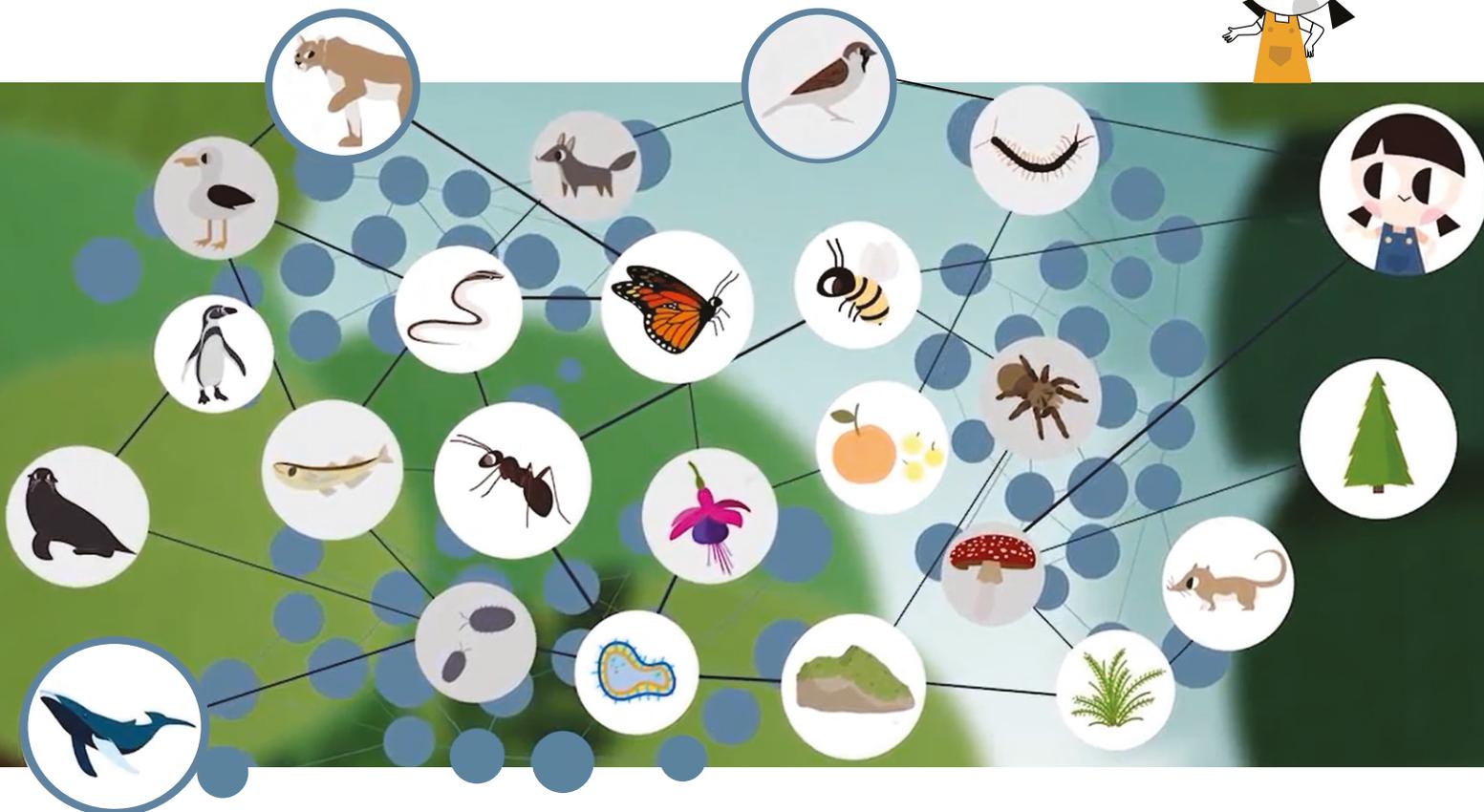
Paulo Suazo S.

Ilustraciones y diseño

Sofía Herrera O.

Daniela Rojas C.

Tatiana Ordoñez S.



5^{to}

INTRODUCCION AL PROGRAMA

¿Has visto últimamente noticias sobre olas de calor, marejadas, incendios forestales o sequía? ¿Te ha llamado la atención la forma en que el planeta parece estar cambiando cada vez más? Todos estos eventos son parte de un fenómeno más grande que se llama cambio climático, ¿lo has escuchado?

El clima (lluvia, temperatura, viento, nubes) cambia de forma lenta y natural a lo largo de muchos años. Lamentablemente, nuestras acciones han alterado el clima, modificándolo rápidamente y causando eventos más intensos y difíciles de predecir. El cambio en el clima es solo uno de los componentes del cambio global, un fenómeno que reúne todas las transformaciones al medio ambiente causadas por el ser humano. Pero no todo son malas noticias. Así como nuestras acciones han causado el cambio climático, también tenemos el poder de enfrentarlo y adaptarnos a sus efectos. Imagina una gran red dentro de la cual se encuentran los

seres humanos y toda la naturaleza: desde la montaña más grande hasta el insecto más pequeño. Dentro de esta red, cada una de nuestras acciones afecta al resto: el crecimiento de nuevos árboles, la llegada de animales y aves, el cambio de un bosque por un cultivo, el incendio de un cerro, son eventos que influyen en nuestro buen vivir. Y así también, los alimentos que consumimos, los residuos que desechamos o el transporte que tomamos afecta al resto de la naturaleza.

Por lo tanto, realizar acciones para adaptarnos y reducir los impactos del cambio global, es cuidarnos a nosotros mismos, a nuestra familia y la comunidad. Pero para lograrlo, tenemos que explorar, descubrir y reflexionar sobre este tema. Por eso, les invitamos a este viaje llamado "Seres humanos y naturaleza: un todo inseparable." En este programa de cuatro clases vamos a conocer qué son el cambio climático y el cambio global, qué efectos causan en nuestra comuna y el resto del país y cómo podemos enfrentarlos para poder crear un mejor futuro junto a nuestra comunidad.

Soy un abejorro nativo y te voy a acompañar en este viaje educativo.
Partiremos por mirar este video:



En 5to básico seremos detectives del medioambiente!



CÉDULA DE IDENTIDAD



REPÚBLICA DE CHILE

NOMBRES
BOMBUS DAHLBOMII

NACIONALIDAD
CHILENA

RESIDENCIA
ZONAS CENTRO - SUR

VIVIENDA
EN COLONIAS CON REINA FUNDADORA

ESTADO
PELIGRO DE EXTINCIÓN



FIRMA

Bzzzzz

Ilustración: Garuga

5^{to}

Ficha 1

LA NATURALEZA, UN SISTEMA ULTRACONECTADO

Objetivo clase: Contestar ¿Por qué todas las especies son importantes en la naturaleza?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

ACTIVIDAD INICIAL

Lee la siguiente infografía y responde la pregunta a continuación.

1. ¿Qué significa que una especie se extinga? Explica.



Fuente: Pictoline



¿POR QUÉ SE EXTINGUEN LAS ESPECIES?

La extinción o desaparición total de una especie en el planeta puede ocurrir a causa de diversas amenazas, entre las cuales las principales son:



Pérdida y destrucción de hábitats	Sobreexplotación de recursos naturales	Cambio climático	Contaminación del agua, suelo y aire	Introducción de especies
Por tala de bosques, plantación forestal, urbanización, incendios, desertificación, etc.	A través de actividades como la minería, la pesca, la ganadería, piscicultura (peces), entre otras	Aumento de emisiones de gases de efecto invernadero, deforestación y ganadería y agricultura excesiva	Por uso de pesticidas, fertilizantes, antibióticos, emisión de gases contaminantes, generación de residuos, etc.	Como mascotas, para la agricultura, caza deportiva, investigación, o de manera no intencional.

5^{to}

Ficha

1

LA NATURALEZA, UN SISTEMA ULTRACONECTADO

Objetivo clase: Contestar ¿Por qué todas las especies son importantes en la naturaleza?

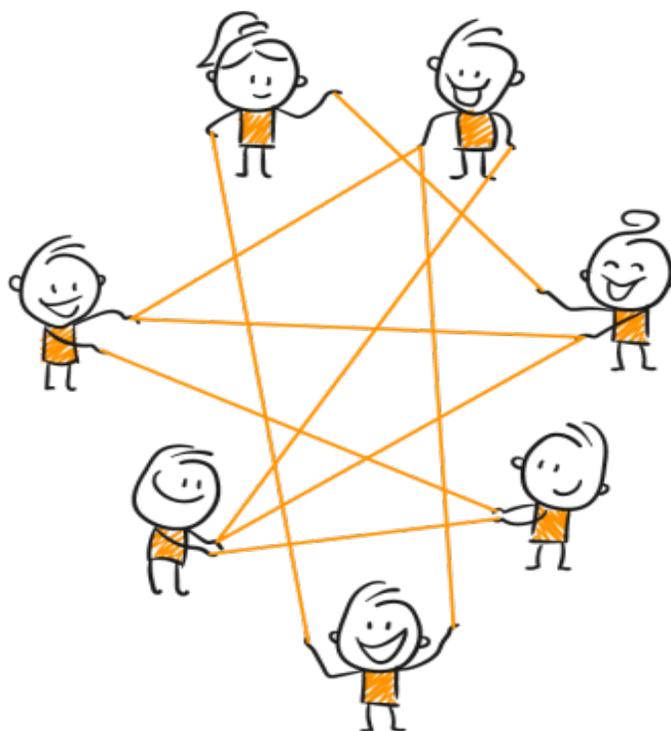
ACTIVIDAD 1: Telaraña Ecosistémica

La intensidad y rapidez del cambio climático amenazan a muchas especies de plantas y animales. Mientras que algunas de ellas se harán más numerosas, muchas otras se volverán raras, o incluso desaparecerán. Pero, ¿por qué es un problema la extinción de las especies? Para poder responder esta pregunta, realizaremos la siguiente actividad.



Materiales:

- 1 ovillo de lana.
- Cartas, tarjetas o imágenes de ambientes naturales y especies.
- 10 estudiantes como mínimo ¡Más es aún mejor!



Fuente: Gesundheitsnetzwerk

Parte 1: Tejiendo la telaraña ecosistémica

1. Párate o siéntate en círculo con tus compañeros y compañeras.
2. Recibe las imágenes de ambientes naturales o especies que te entregará tu profesor/a.
3. Pon atención a las instrucciones que te dará el profesor.

Parte 2: ¡La telaraña está en peligro! El ecosistema se desordena

4. El/la profesor/a te indicará distintas **amenazas** para los seres vivos o el medio ambiente y la dirá en voz alta (por ejemplo, "incendio", "contaminación del agua" o "desertificación").
5. Según la amenaza seleccionada, discutan en conjunto: **¿qué elementos de la naturaleza (o ecosistema) se verían afectados con esta amenaza?**
6. Si tienes la tarjeta con el/los elementos afectados por esa amenaza, suelta la lana.
7. Observen en conjunto lo que sucede en el resto de la red **¿Qué pasa con los compañeros y compañeras que tenían un vínculo directo con la persona que soltó la lana? ¿Qué pasa si también sueltan la lana?**

5^{to}

Ficha

1

LA NATURALEZA, UN SISTEMA ULTRACONECTADO

Objetivo clase: Contestar ¿Por qué todas las especies son importantes en la naturaleza?

ACTIVIDAD 2: Las Redes de la Biodiversidad

Acabas de crear una gran telaraña, se llama **red de la biodiversidad**. En la naturaleza, hay muchas interacciones entre las especies, y todas estas interacciones forman lo que llamamos un “**ecosistema**”. Así, podemos ver que si una especie desaparece, esto tiene consecuencias para todas las demás especies que tienen un vínculo con ella. ¡Todo el ecosistema queda patas para arriba!

Imaginemos que en el futuro todos los bosques de Chile estuvieran compuestos únicamente por pinos. Si apareciera una enfermedad que solo ataca a los pinos, nuestros bosques desaparecerían. Si, por el contrario, se hubieran preservado las distintas especies de árboles, el bosque estaría mejor protegido.

Una naturaleza rica y saludable es fundamental para que podamos comer, vivir, vestirnos, calentarnos, curarnos de enfermedades, entre muchas otros beneficios, y por supuesto, también es una forma de resistir mejor las amenazas del cambio climático (o cambio global).



Fuente: Turistiko

¿Qué aprendiste hoy con esta actividad?

5^{to}

Ficha

1

LA NATURALEZA, UN SISTEMA ULTRACONECTADO

Objetivo clase: Contestar ¿Por qué todas las especies son importantes en la naturaleza?

PARA HACER EN CASA: ¡Ahora con tu familia!

Después del colegio, pregúntale a algún familiar o cercano (padres, abuelos, tíos, vecino/a) las siguientes preguntas y anota sus respuestas en la guía o el cuaderno.

Hice la actividad con: _____

1. ¿Cómo ha cambiado el clima en Melipilla? ¿Cómo era antes y cómo es hoy?

2. ¿Cómo han cambiado los ríos y otras fuentes de agua en Melipilla? ¿Cómo era antes y cómo es hoy?

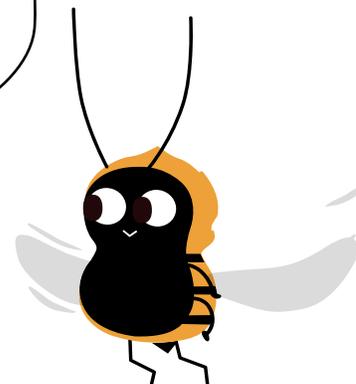
ANTES	HOY

ANTES	HOY

3. ¿Cómo ha cambiado el tipo y cantidad de basura que se genera en Melipilla? ¿Cómo era antes y cómo es hoy?

ANTES	HOY

Esto es muy importante, ya que usaremos sus respuestas la próxima clase.



5^{to}

Ficha

2

DETECTIVES DEL MEDIO AMBIENTE

Objetivo clase: Contestar ¿Qué problemáticas ambientales podemos observar en nuestra comuna?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

ACTIVIDAD INICIAL: ¿Has escuchado alguna de estas frases?



¿Qué puede estar ocurriendo en la naturaleza para que las personas hagan estas observaciones? Explica.

¿Alguna de estas frases se parece a la información que obtuvieron conversando con su familia? ¿Qué dijeron?

Comenta junto a tu profesor.



¿HAS ESCUCHADO EL TÉRMINO CAMBIO GLOBAL?

Muchos de los cambios ambientales que has notado con tu familia son parte de un fenómeno llamado **cambio global**.

El cambio global es el conjunto de cambios y alteraciones que están ocurriendo en la atmósfera, los océanos, los suelos y seres vivos de todo el planeta debido a las intensas actividades que ha hecho el ser humano en la naturaleza. Estas acciones han provocado un desequilibrio en los ecosistemas, que nos afecta a nosotros y las generaciones que vendrán en el futuro.

Hoy, el cambio global es la principal amenaza a la que nos enfrentamos. Por eso, ¡es necesario que tú la conozcas y juntos hagamos algo al respecto! Algunos ejemplos de problemas ambientales derivados del cambio global son:



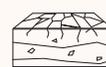
Cambio Climático



Contaminación



Deforestación



Alteración del suelo



Consumo excesivo de energía



Escasez de agua



Generación de residuos



Pesca en exceso



Extinción de especies



Invasión de especies exóticas

5^{to}

Ficha

2

DETECTIVES DEL MEDIO AMBIENTE

Objetivo clase: Contestar ¿Qué problemáticas ambientales podemos observar en nuestra comuna?

ACTIVIDAD 1: Detectives en el patio de la escuela

En esta actividad, recorreremos nuestra escuela en búsqueda de problemas ambientales relacionados al cambio global. Formen grupos de cuatro o cinco personas y anoten sus nombres y apellidos en el espacio asignado:

Integrantes:

1.
2.
3.
4.
5.

En la tabla a continuación, observarás una lista de roles o cargos con su descripción, **lee en qué consiste** cada uno. Luego, **conversen sobre ellos y asignen** estos roles a uno o más integrantes del grupo y anoten su nombre, esta persona será la responsable de ejecutar esta tarea.

ROLES	¿EN QUÉ CONSISTE?	¿QUIÉN ESTÁ A CARGO? ANOTA SU NOMBRE
Observadores	Atentos/as y con los ojos muy abiertos: deberán encontrar posibles problemas ambientales que se den en el colegio.	
Redactor/a	Deberá anotar en su guía lo que el grupo observe en el patio.	
Comunicador/a	Deberá presentar y comunicar los hallazgos del grupo al resto del curso.	

¡Comencemos detectives! Ahora salgan de la sala y registren sus hallazgos.

¿Qué problemáticas ambientales podemos observar en nuestro entorno? **Nombra al menos dos.**

1.
2.

5^{to}

Ficha

2

DETECTIVES DEL MEDIO AMBIENTE

Objetivo clase: Contestar ¿Qué problemáticas ambientales podemos observar en nuestra comuna?

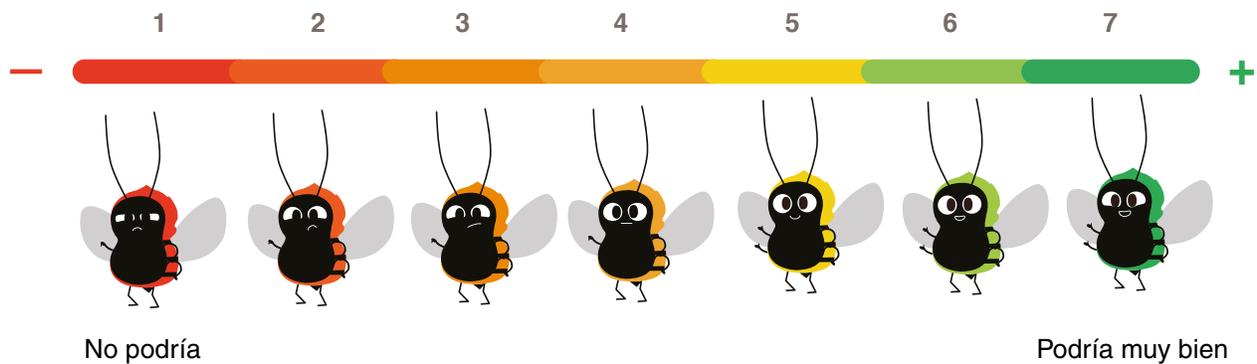
ACTIVIDAD 2: Reflexionemos, detectives del medio ambiente

De manera individual responde:

1. ¿Por qué crees que los casos que anotaron pueden ser un **problema** ? Explica.

2. ¿Qué otros problemas ambientales hay donde vives o en tu comuna? Escribe **uno**. Puedes ayudarte leyendo nuevamente los ejemplos que salen en la página 1.

3. Si tuvieras que ser un/a detective del ambiente en otro lugar, por ejemplo en la playa, un bosque o donde viven tus abuelos ¿Podrías detectar problemas ambientales en ese entorno? Ponte nota de 1 a 7.



5^{to}

Ficha

2

DETECTIVES DEL MEDIO AMBIENTE

Objetivo clase: Contestar ¿Qué problemáticas ambientales podemos observar en nuestra comuna?

PARA HACER EN CASA: ¡Ahora con tu familia!

Después del colegio, pídele a algún familiar o cercano que te ayude con las siguientes preguntas

Hice la actividad con: _____

Busquen una cuenta de agua de la casa y revisen los siguientes datos:

a) ¿Cuánto gasta cada integrante del hogar en su consumo de agua? (para ello, dividan el costo total de la boleta por la cantidad de personas que viven en casa).

b) ¿Cuál fue el mes en que se consumió más agua?

c) ¿Qué actividades de la casa piensas que generan un mayor consumo de agua? Nombra 3:



EAPSA
EMPRESA DE AGUA POTABLE

EMPRESA DE AGUA POTABLE MELIPILLA NORTE S.A.
PROD. Y DISTRIB. DE AGUA POTABLE - RECOLECCIÓN, TRATAMIENTO Y DISPOSICIÓN DE AGUAS SERVIDAS
Casa Matriz: Avda. Serrano 334 Oficina 305, Melipilla
Sucursal: Camino Vecinal Autopista del Sol 070, Melipilla
Correo: clientes@melipillanorte.cl

R.U.T.: 96.577.460-2
BOLETA ELECTRÓNICA
N° 505136
S.I.I. - MELIPILLA

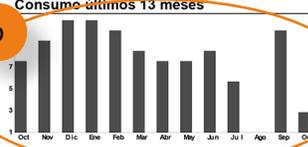
Datos del Cliente	
Razón Social	: COMERCIAL E INVERSIONES ALC NT . .
Cod. Int. Cliente	: 4620
Dirección	: LOS GLADIOLOS 983 PARQUE FLOR MARIA
Comuna	: MELIPILLA
Giro	:
Fec. Emisión	: 27-10-2021

Detalle de su Cuenta	
CARGO FIJO AGUA POTABLE	\$ 1.878
CONSUMO AGUA POTABLE	\$ 985
SERVICIO ALCANTARILLADO	\$ 469
TRATAMIENTO DE AGUAS SERVIDAS	\$ 1.300
INTERES	\$ 3
AJUSTE SENCILLO ANTERIOR	\$ 1
AJUSTE SENCILLO	\$ (- 6)
TOTAL NETO	\$ 3.895
MONTO IVA (%)	\$ 740
TOTAL FACTURABLE	\$ 4.635
TOTAL NO FACTURABLE	\$ -5
TOTAL PERIODO	\$ 4.630
TOTAL A PAGAR	\$ 4.630

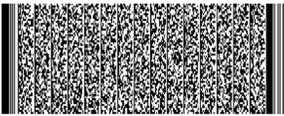
Detalle del Suministro	
Sector	: EL PARRONAL
Ruta	: 87
N° Medidor	: 09-8390
Diametro	: 19 mm
N° Contrato	: 4620
N° Servicio	: 12000091
Factor de Cobro	: 1,00
Tipo Facturación	: NORMAL
Grupo Tarifario	: GT1
Tarifa	: 8

Detalle del Consumo : OCTUBRE	
Lectura Actual	: 25-10-2021 1328 m3
Lectura Anterior	: 24-09-2021 1326 m3
Diferencia Lectura	: 2 m3
SubTotal Consumo	: 2 m3
Total Consumo Fact.:	2 m3

Tarifa	
Valor x M3 Agua Potable	: 492,64
Valor x M3 Alcantarillado	: 234,69
Valor x M3 Tratamiento	: 649,96

Consumo últimos 13 meses	
	<p>Su gasto diario fue de: \$149 Monto Ultimo Pago : \$ 17580 Fecha Ultimo Pago : 29-09-2021 Fecha Prox. Lectura: 23-11-2021</p>

TOTAL A PAGAR \$	4.630
FECHA VENCIMIENTO: 12-11-2021	



Timbre Electrónico SII
Res. 57 del 2014 Verifique documento: www.sii.cl

TARIFA PUBLICADA EN AVISOS LEGALES COOPERATIVA EL 26-10-2018
VALOR CORTE Y/O REPOSICIÓN C/U \$2.377/\$2.377
REITERAMOS QUE YA NO ESTAMOS RECIBIENDO PAGOS VIAS TRANSFERENCIAS BANCARIAS.
INFORMAMOS QUE DESDE EL MES DE OCTUBRE SE PUEDE CANCELAR EN CUALQUIER CAJA VECINA DEL PAIS CON 17892 Y TAMBIEN ESTA A DISPOSICION PARA REALIZAR PAGOS EN NUESTRA PAGINA WEB.
WWW.MELIPILLANORTE.CL A TRAVEZ DE PAGOS EN LINEA OPCION TRANSBANK.
SOLO NECESITA SABER SU NUMERO DE CONTRATO QUE SE ENCUENTRA AL LADO DERECHO DE SU BOLETA E INGR: CORREO PARA RECIBIR SU COMPROBANTE DE PAGO.

Fuente: Eapsa

Esto es muy importante, ya que usaremos sus respuestas la próxima clase.



5^{to}

Ficha

3

LOS DETECTIVES DEL AGUA

Objetivo clase: Contestar ¿Por qué es importante cuidar el agua?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

ACTIVIDAD INICIAL:

Revisemos junto al curso las preguntas resueltas con sus cercanos/as.

En base a lo conversado con el curso, ¿cuáles son las 3 actividades que consumen mayor cantidad de agua?



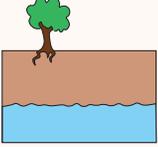
1.
2.
3.



GRANDES RESERVAS DE AGUA EN LA TIERRA

El agua es un compuesto que está presente en todas partes: en la atmósfera, en los océanos, en la superficie de la tierra, las montañas y el subsuelo. De hecho, si miras un mapa del mundo, te darás cuenta que cerca del 70% de la superficie del planeta está cubierta de agua. Pero, ¿se distribuye de igual manera en todos los ecosistemas?

En nuestro planeta, el agua se concentra en distintas reservas, donde la podemos observar en sus tres estados y de forma dulce o salada. En el diagrama siguiente, podrás ver con detalle cuales son esas grandes reservas de agua en la Tierra:

				
Atmósfera (humedad del aire, nubes, etc.) (agua dulce).	Agua dulce superficial (lagos de agua dulce, arroyos, ríos, humedad del suelo).	Agua subterránea (agua dulce)	Glaciares, casquetes polares (agua dulce).	Océanos, mares, lagos salados.

5^{to}

Ficha

3

LOS DETECTIVES DEL AGUA

Objetivo clase: Contestar ¿Por qué es importante cuidar el agua?

ACTIVIDAD 1: ¡Vamos a buscar más pistas sobre este recurso, detectives!

1. Reúnanse en parejas, y revisen en conjunto la tabla anterior donde se indican las grandes reservas de agua en la Tierra.

GRANDES RESERVAS DE AGUA EN LA TIERRA				
				
Atmósfera (humedad del aire, nubes, etc.) (agua dulce).	Agua dulce superficial (lagos de agua dulce, arroyos, ríos, humedad del suelo).	Agua subterránea (agua dulce)	Glaciares, casquetes polares (agua dulce).	Océanos, mares, lagos salados.

2. Ahora, imaginen que toda el agua disponible en la Tierra se puede contener en solo 100 litros, que es más o menos el mismo volumen que contiene una tina de baño. **¿Cómo crees que se distribuiría toda esta agua entre las diferentes reservas presentes en la Tierra?**

Responde esta pregunta utilizando la grilla de 10 x 10 de acá abajo (Total= 100 cuadros, donde cada uno representa 1 litro de agua). **Colorea los cuadros siguiendo la simbología que está junto a la grilla.**

Por ejemplo: Si pensamos que de los 100 litros, 50 litros corresponden a agua dulce superficial, entonces pintaremos 50 cuadritos de color verde.

RESERVAS DE AGUA					
SIMBOLOGÍA					
LITROS REALES					

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Ahora, su profesor/a les mostrará los datos reales de los litros correspondientes a cada reserva de agua. **Anótenlos en la columna junto a la simbología.**

Observando el gráfico que hicieron versus los datos entregados por su profesor/a, respondan:

1. ¿Qué tan similar es el gráfico que construyeron con el que mostró el/la profesor/a?

___ Muy distinto ___ Se parecen un poco ___ Iguales

2. ¿De cuánta **agua dulce** disponemos para poder consumir? Marca una opción:

___ Poca ___ La misma que salada ___ Mucha

5^{to}

Ficha

3

LOS DETECTIVES DEL AGUA

Objetivo clase: Contestar ¿Por qué es importante cuidar el agua?

ACTIVIDAD 2 : Hora de reflexionar, detectives

De manera grupal vean el siguiente video y luego, respondan:

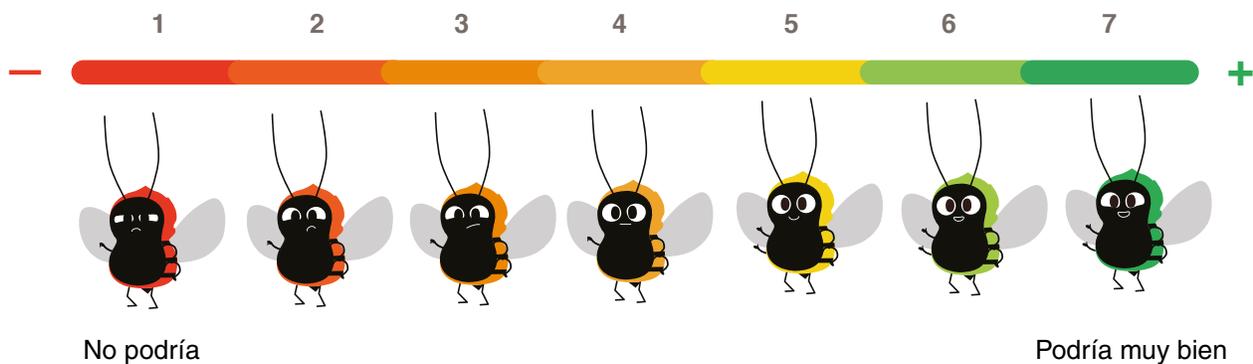


Fuente: Ministerio del Medio Ambiente

1. ¿Por qué es importante el agua dulce?

2. Muchas veces derrochamos el agua. Una familia de 4 personas consume cerca de 800 litros de agua en un día cuando solo necesita 400 litros ¿En qué actividades que realizas se derrocha agua? Nombra 2:

3. Detective y embajador/a del agua, luego de esta clase ¿Podrías explicarle a otra persona lo importante que es cuidar el agua? Ponte nota de 1 a 7.



5^{to}

Ficha

3

LOS DETECTIVES DEL AGUA

Objetivo clase: Contestar ¿Por qué es importante cuidar el agua?

PARA HACER EN CASA: ¡Ahora con tu familia!

Después del colegio, pídele a algún familiar o cercano que te ayude en las siguientes preguntas. Esto es muy importante, ya que usaremos sus respuestas la próxima clase.

Hice la actividad con: _____

1. Investiguen ¿De dónde viene el agua potable que toman en casa? (río, represa, agua subterránea, etc.). Pueden buscar la página web de la empresa que les provee este servicio y buscar la información allí.

2. ¿De dónde se obtiene el agua para riego de cultivos en las zonas cercanas? (esteros, acequias, una compañía, pozos). Puedes preguntar a un vecino o conocido que trabaje en el campo.

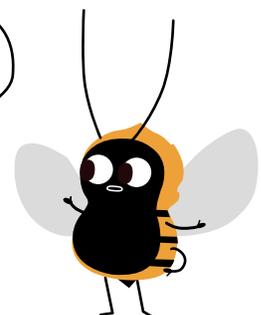
3. ¿Qué problemas ambientales o alteraciones al ecosistema piensan que han ocurrido en la última década con las fuentes de agua en Melipilla?
Nombren 2:

Por ejemplo: Algunas fuentes de agua se han contaminado producto de personas que han construido sin los permisos correspondientes o a través de los residuos que generan.



Fuente: SINiA

Recuerda para la próxima clase, traer cartulinas.



5^{to}

Ficha

4

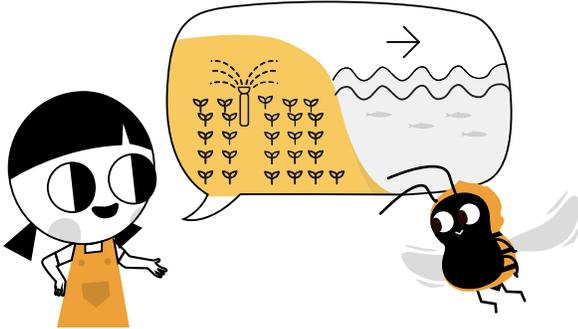
MEJOR CLIMA PARA MELIPILLA

Objetivo clase: Contestar ¿Qué haremos para cuidar el agua?

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

ACTIVIDAD INICIAL:

Revisemos junto al curso las preguntas resueltas con sus cercanos/as.



En base a lo conversado, ¿cuales son las principales fuentes de agua de Melipilla y qué crees que está pasando con ellas? Discútelo con el curso

ACTIVIDAD 1: ¡Alerta detectives! ¡Nos enfrentamos a un problema importante con el agua!

Observen el siguiente video con mucha atención y respondan la pregunta a continuación:

De los consejos entregados en el video por la ranita, y de los que se les ocurran a ustedes ¿Cuáles creen que son los más efectivos para cuidar el agua en Melipilla?



Fuente: CNTV Infantil

5^{to}

Ficha

4

MEJOR CLIMA PARA MELIPILLA

Objetivo clase: Contestar ¿Qué haremos para cuidar el agua?

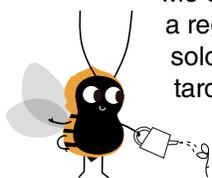
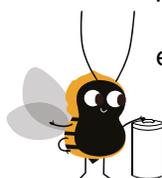
ACTIVIDAD 2: ¡Manos a la obra, detectives! Es hora de cuidar el agua de Melipilla

1. Formen grupos de 3 a 4 personas. Cada grupo tendrá que crear sus propios compromisos según el ámbito que se indica abajo:

Compromiso 1	Compromiso 2	Compromiso 3
¿A qué nos comprometemos para el cuidado del agua en casa?	¿A qué nos comprometemos para el cuidado del agua en mi escuela?	¿A qué nos comprometemos para el cuidado del agua en mi barrio?

2. En tres cartulinas de distinto color, anoten cada uno de sus compromisos y dibujen o peguen imágenes relacionadas con él. Estas cartulinas se compartirán con el resto de la comunidad para inspirar a todas y todos a combatir en conjunto la sequía en Melipilla.

Por ejemplo:

Compromiso 1	Compromiso 2	Compromiso 3
 <p>Me comprometo a regar el jardín solo durante la tarde o noche.</p>	 <p>Me comprometo a cerrar las llaves de agua que quedan abiertas en el baño, aunque las haya dejado así otra persona.</p>	 <p>Me comprometo a no botar basura en lugares que no corresponden, para así no contaminar las fuentes de agua.</p>